

Základná škola, Komenského ulica 135/6, 068 01 Medzilaborce

tel/fax: 057 7321001,

e-mail: hosak@zskomenme.sk



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2012/2013**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2012/2013

1.a.

1. Názov školy	Základná škola
2. Adresa školy	Komenského ulica 135/6 068 01 Medzilaborce
3. Telefónne čísla	057 7321001 – sekretariát, riaditeľ školy, zást. riad. školy 057 7321904 – vedúca školskej jedálne
3. Fax	057 7321001
4. internetová a elektronická adresa školy	www.zskomenme.sk e-mail: hosak@zskomenme.sk
5. Údaje o zriaďovateľovi školy	Mesto Medzilaborce Mierová ulica, 068 01 Medzilaborce
6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie	Mgr. Milan Bajaj – riaditeľ školy do 31.07.2013 PaedDr. Mária Buchovecká - zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň a štatutárny zástupca riaditeľa školy do 31.07.2013 Mgr. Tomáš Semanco - zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy	Rada školy má celkom 11 členov. Predseda - Mgr. Marián GIČ Rodičovská rada má celkom 21 členov Predseda rodičovskej rady – Ing. Ladislav Mulík

b. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	Triedny učiteľ	Počet žiakov					
					z toho rómski žiaci		
		spolu	chl.	diev.	spolu	chl.	diev.
1.A	Mgr. OPUDOVÁ Tatiana	20	13	7	8	6	2
1.B	Mgr. MIHALIČOVÁ Anna	20	12	8	8	5	3
1.C	PaedDr. BYCKOVÁ Gréta	13	8	5	13	8	5
2.A	Mgr. ŠTEC Slavomír	22	13	9	5	2	3
2.B	Mgr. HOLIENČIKOVÁ Elena	11	5	6	11	5	6
3.A	Mgr. FIRKAĽOVÁ Jana	22	12	10	3	2	1
3.B	Mgr. VASILKOVÁ Ľubov	12	5	7	12	5	7
4.A	Mgr. MELNIČAKOVÁ Iveta	22	13	9	2	2	0
4.B	Mgr. GIČ Marián	19	10	9	2	0	2
5.A	PhDr. HRISEŇKOVÁ Natália	24	12	12	1	1	0
5.B	Mgr. BALÁŽOVÁ Danuška	19	10	9	5	4	1
6.A	PaedDr. KOCANOVÁ Emília	27	16	11	1	1	0
6.B	Mgr. PORADOVÁ Mária	11	7	4	11	7	4
7.A	Mgr. HUČKOVÁ Anna	18	11	7	4	2	2
7.B	BUČKOVÁ Irena	21	13	8	3	1	2
7.C	Mgr. PAČUTA Mikuláš	13	10	3	13	10	3
8.A	Mgr. HOŠÁK Anton	16	8	8	3	2	1
8.B	Mgr. PUKAČOVÁ Adriana	18	4	14	3	0	3
8.C	RNDr. TARČOVÁ Anna	16	8	8	2	1	1
9.A	Mgr. PANČUROVÁ Nataša	14	5	9	0	0	0
9.B	Mgr. SILANIČOVÁ Ľubov	17	6	11	0	0	0
		375	201	174	110	64	46

Žiaci 1.C triedy, ktorí v školskom roku 2011/2012 absolvovali nultý ročník, ale nenadobudli vedomosti a zručnosti na takej úrovni, aby v školskom roku 2012/2013 boli zaradení v bežných triedach, preto z nich bola vytvorená špecializovaná trieda.

2.B, 3.B a 6.B boli triedy špecializované triedy, kde na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia boli zaradení žiaci s poruchami učenia.

Trieda 7.C bola špeciálna trieda (žiaci s mentálnym postihnutím) a žiaci sa učili podľa učebných osnov a tematicko-výchovno-vzdelávacích plánov špeciálnej základnej školy.

V školskom roku 2012/2013 bolo v škole 21 tried (na I. stupni 9 a na II. stupni 12 tried) a 4 oddelenia ŠKD. Na I. stupni bolo na konci školského roka 161 a na II. stupni 214 žiakov (spolu 375 žiakov). Za posledných 5 rokov došlo k poklesu počtu tried (na I. stupni o jednu triedu a na II. stupni o dve triedy) a v súvislosti s poklesom populácie o 105 žiakov poklesol aj počet žiakov.

ročník	I. stupeň					II. stupeň				
	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet tried		3	2	2	2	2	2	3	3	2
v školskom roku 2012/2013	9					12				
počet žiakov v šk. roku 2012/2013	161					214				

Okrem časti Medzilaboriec školu navštevujú aj žiaci z Ňagova, Čabaloviec, Krásneho Brodu, Rokytovec, Roškoviec, Sukova, Čabín, Borova a iných obcí regiónu.

V škole pretrváva klesajúca tendencia počtu žiakov. Je predpoklad, že klesajúca demografická krivka sa v najbližších rokoch ustáli.

V posledných rokoch sa klesajúci počet žiakov pribrazil, ale narastá percentuálny počet rómskych žiakov. V škole evidujeme, že pred piatimi rokmi rómski žiaci tvorili **18,34 %** žiakov školy. V školskom roku 2012/2013 počet rómskych žiakov tvorí už **29,4 %** žiakov školy a v školskom roku 2013/2014 sa očakáva ďalší nárast podielu rómskych žiakov a to na **31,86 %**. Na prvom stupni je situácia alarmujúca, lebo tu budú v novom školskom roku tvoriť už **47,65 %**.

Počet žiakov poklesol, ale škola je nútená vytvárať aj špecializované triedy a to v závislosti na počte žiakov so špeciálno-výchovno-vzdelávacími potrebami. Uvedená situácia spôsobuje, že ďalšie spájanie tried v jednotlivých ročníkoch nie je možné. V bežných triedach sú aj žiaci individuálne integrovaní, preto aj k spájaniu tried a spájaniu skupín je potrebné pristupovať veľmi citlivo. Spájanie je potrebné dôsledne prehodnotiť, aby nebolo na úkor kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

c. údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy

Pre školský rok 2012/2013 bolo zapísaných celkom 40 žiakov, ktorí boli rozdelení do dvoch tried. Z uvedeného počtu žiakov 16 žiakov pochádza z marginalizovaných rómskych komunít. Pretože väčšina z nich absolvovali predškolské zariadenia, boli začlenení do bežných tried.

Pre školský rok 2013/2014 je do prvého ročníka zapísaných 30 žiakov. Z uvedeného počtu detí 13 nenavštevovalo predškolské zariadenie, preto sa podrobili pedagogicko – psychologickému vyšetreniu na zistenie školskej zrelosti. Bolo zistené, že títo žiaci by mali absolvovať nultý ročník. Preto sa vytvára jedna trieda nultého ročníka a jedna bežná trieda v prvom ročníku.

Prehľad o počte tried a počte žiakov:

ročník	I. stupeň					II. stupeň				
	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
počet tried	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
v školskom roku 2013/2014	9					11				
počet žiakov v šk. roku 2013/2014	149					219				

Počet žiakov ISCED 1							
	z toho rómski žiaci						
	spolu	chl.	diev.	spolu	chl.	diev.	
0.r	13	9	4	11	9	2	nultý ročník
1.A	17	14	3	0	0	0	
2.A	20	13	7	8	6	2	
2.B	20	12	8	8	5	3	
2.C	13	8	5	13	8	5	špecializovaná trieda
3.A	22	13	9	5	2	3	
3.B	11	5	6	11	5	6	špecializovaná trieda
4.A	21	12	9	3	2	1	
4.B	12	5	7	12	5	7	špeciálna trieda
	149	91	58	71	42	29	

Počet žiakov ISCED 2							
	z toho rómski žiaci						
	spolu	chl.	diev.	spolu	chl.	diev.	
5.A	22	13	9	2	2	0	
5.B	19	10	9	2	0	2	
6.A	24	12	12	1	1	0	
6.B	19	10	9	5	4	1	
7.A	27	16	11	1	1	0	
7.B	11	7	4	11	7	4	špecializovaná trieda
8.A	18	11	7	4	2	2	
8.B	21	13	8	3	1	2	
8.C	12	9	3	12	9	3	špeciálna trieda
9.A	23	9	14	1	1	0	
9.B	23	9	14	3	0	3	
	219	119	100	45	28	17	
	368	210	158	116	70	46	

V deviatom ročníku ukončilo základnú školu a nadobudlo vzdelanie poskytované základnou školou celkom 31 žiakov. Je to najmenší počet žiakov v histórii školy.

Piatí žiaci skončili povinnú školskú dochádzku v nižšom ako v deviatom ročníku. Nenadobudli vzdelanie poskytované základnou školou, ale podali si prihlášky a boli prijatí na ďalšie štúdium na Strednej odbornej škole Andyho Warhola v Medzilaborciach

Na stredné školy a na ďalšie štúdium boli prijatí nasledovne:

<i>Škola</i>	<i>Počet žiakov</i>
Gymnázium Medzilaborce	13
Stredná odborná škola Andyho Warhola Medzilaborce	13
Stredná zdravotnícka škola Humenné	2
Stredná zdravotnícka škola Prešov	1
Stredná zdravotnícka škola Košice	1
Stredná priemyselná škola chemická a potravinárska Humenné	2
Obchodná akadémia Humenné	1
Hotelová akadémia Humenné	2
Stredná odborná škola technická Michalovce	1
spolu	36

Z uvedeného prehľadu vyplýva, že drvivá väčšina žiakov pokračuje v štúdiu na SOŠ Andyho Warhola a na Gymnáziu v Medzilaborciach. Vo veľkej miere je to ovplyvnené sociálnymi podmienkami v rodinách žiakov.

e. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.-4. roč.	
						spolu	diev.
Žiaci ku koncu školského roka		53	33	34	41	161	63
z toho	prospeli	52	33	34	41	160	62
	neprospeli						
	neklasifikovaní	1					
	budú opakovať ročník						
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku							
Žiaci, klasifikovaní 2.,3. a 4. st. zo správ.		11		11	1		
Žiaci zo sociálne znevýh. prostr., kt. neprospeli							
Počet vymeškaných vyučovacích hodín		8 989	4 881	5 791	4 172	23 833	
z toho	počet neospravedlnených hodín	1 255	220	1 318		2 797	
	počet vymešk. hodín zo soc.znevýh. prostr.	8 354	3 588	5 553	1 039	18 534	

		5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9.roč.	
							spolu	diev.
Žiaci ku koncu školského roka		43	38	39	50	31	201	123
z toho	prospeli	41	36	39	38	30		
	neprospeli	2	2		12	1		
	nehodnotení							
	budú opakovať ročník							
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku			1		6	1	8	
Žiaci, klasifikovaní 2.,3. a 4. st. zo správ.		3	6	3	9	2	23	
Žiaci zo sociálne znevýh. prostr., kt. neprospeli		2	2		10		14	
Počet vymeškaných vyučovacích hodín		4 588	7 449	6 505	8 827	3 620	30 989	
z toho	počet neospravedlnených hodín	1 227	1 388	184	2 207	94	5 100	
	počet vymešk. hodín zo soc.znevýh. prostr.	1 671	5 224	1 443	5 064		13 402	

Prospech a dochádzka žiakov v špeciálnej triede:

		5. roč.
Žiaci ku koncu školského roka		13
z toho	prospeli	12
	neprospeli	
	neklasifikovaní	1
	budú opakovať ročník	
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku		
Žiaci, klasifikovaní 2.,3. a 4. st. zo správ.		13
Žiaci zo sociálne znevýh. prostr., kt. neprospeli		
Počet vymeškaných vyučovacích hodín		4 112
z toho	počet neospravedlnených hodín	2 939
	počet vymešk. hodín zo soc.znevýh. prostr.	4 112

Keď na začiatku školského roka sme mali 371 žiakov, na konci školského roka to bolo 375 žiakov. 362 žiakov bolo v bežných triedach, 13 žiakov siedmeho ročníka sme mali v špeciálnej triede, kde sa učili podľa učebných plánov špeciálnej základnej školy. Deti zapísané do prvého ročníka, ktoré nenavštevovali predškolské zariadenie a pochádzali z menej podnetného prostredia po súhlase ich rodičov absolvovali CPPPaP pedagogicko-psychologické vyšetrenie a na základe vyšetrenia boli zaradení do bežných tried prvého ročníka.

Prospech na konci školského roka:

Na prvom stupni zo 161 žiakov neprospeľ jeden žiak. Na druhom stupni neprospeľo 8 žiakov, čo je 4 % žiakov druhého stupňa. Pokles o 6 žiakov v porovnaní so školským rokom 2011/2012. Všetci ôsmi neprospievajúci žiaci urobili pred začiatkom nového školského roka opravné skúšky.

Je potrebné konštatovať, že najhorší prospech majú rómski žiaci. Ich veľmi zlý prospech je vo veľkej miere spôsobený veľmi zlou školskou dochádzkou a veľkým nezaujmom zo strany rodičov o vzdelanie.

Zlý stav v prospechu žiakov je alarmujúci a bude ho potrebné zodpovedne spoločne riešiť so zriaďovateľom, s terénnymi sociálnymi pracovníkmi a rodičmi žiakov, ktorí by mali niesť plnú zodpovednosť za ich výchovu a vzdelávanie.

Z trinástich žiakov v špeciálnej triede bol jeden žiak neklasifikovaný.

Správanie:

Pri hodnotení správania vo veľkej miere znížené známky zo správania sú za veľký počet vymeškaných vyučovacích hodín u žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. V porovnaní so školským rokom 2011/2012 je mierny nárast znížených známok zo správania na I. stupni, ale na druhej strane viac ako o polovicu poklesol počet znížených známok zo správania na II. stupni.

Školská dochádzka:

Napriek vynaloženému úsiliu o zlepšenie školskej dochádzky, opakuje sa situácia z predchádzajúceho školského roka a priemer vymeškaných vyučovacích hodín na žiaka sa na I. stupni dokonca aj zvýšil. Na II. stupni sa počet vymeškaných vyučovacích hodín o jednu tretinu znížil. Z celkového počtu vymeškaných

vyučovacích hodín najviac vymeškali rómski žiaci v 7.C triede vymeškali spolu 4 112 vyučovacích hodín a z uvedeného počtu zameškaných vyučovacích hodín bolo 2939 neospravedlnených vyučovacích hodín. Množstvo neospravedlnených vyučovacích hodín je na úrovni z predchádzajúceho školského roka, ale poklesol počet ospravedlnených vyučovacích hodín.

Veľmi naliehavou úlohou je riešenie školskej dochádzky rómskych žiakov. Nevyrieši ho samotná škola, ale musia ho riešiť nadriadené orgány a orgány štátnej správy. Aj keď je potrebné konštatovať určité zlepšenie, zatiaľ aj v spolupráci so zriaďovateľom školy uvedenú nelichotivú situáciu sa nám nedarí vyriešiť.

f. zoznam učebných plánov, podľa ktorých škola zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces

Naša škola poskytuje deťom a žiakom primárne vzdelanie – ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom.

V školskom vzdelávacom programe pre 1.-4. ročníku a v 5.-9. ročníku sme posilnili jednotlivé vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach a schválili ďalšie predmety, ktoré napĺňajú zameranie školy a stanovené ciele dané školským vzdelávacím programom.

Za veľmi dôležité vo výchovno-vzdelávacom procese považujeme, aby každý žiak dobre ovládal štátny jazyk a prostredníctvom neho nadobúdaj aj dobré vedomosti v iných vzdelávacích oblastiach. Preto v školskom vzdelávacom programe vo vzdelávacej oblasti **jazyk a komunikácia** došlo k navýšeniu počtu vyučovacích hodín. V 3., 4. a v 6. ročníku sme zaviedli nový predmet tvorivá dramatika. Pre kvalitnú výuku cudzích jazykov dôležitým predpokladom sú kvalifikovaní učitelia, ktorých na škole máme a dôležitosť znalosti cudzích jazykov si vyžiadala zvýšenie počtu vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a taktiež zavedenie predmetu zábavná angličtina už v prvom a druhom ročníku.

Zvýšením počtu vyučovacích hodín vo vzdelávacej oblasti **príroda a spoločnosť** (ISCED1) a taktiež **človek a príroda** (ISCED2) sa snažíme o dobré vedomosti s oblastí prírodných vied, ktoré sú dôležitým predpokladom pre uplatnenie sa na stredných odborných školách. Nový vyučovací predmet poznaj a chráň v 3. a vo 4. ročníku je zameraný na ochranu prírody. Vyučovacie predmety praktiká

z biológie, bio-enviro a praktická z fyziky umožňovali v plnej miere prakticky overiť vedomosti z daných predmetov. Dbali sme na to, aby tieto vyučovacie predmety boli vyučované odborne. Je na škodu, že v dôsledku šetrenia finančnými prostriedkami v nastávajúcom školskom roku škola prichádza o kvalitnú učiteľku predmetu chémia.

Vo vzdelávacej oblasti **človek a spoločnosť** sme posilnili dejepis v siedmom ročníku a geografiu v piatom a v šiestom ročníku. Nové predmety regionálna geografia, regionálne dejiny, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra vo veľkej miere pomáhali pestovať u žiakov národné povedomie a spoznávanie regionálnej kultúry a histórie miestneho regiónu.

Vyučovací predmet výchova k manželstvu a rodičovstvu (vzdelávacia oblasť **človek a hodnoty**) v deviatom ročníku bol zacielený na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

V ISCED 1 i v ISCED 2 sme vo vzdelávacej oblasti **matematika a práca s informáciami** posilnili v každom ročníku vyučovanie matematiky a v 5.-7. ročníku sme zaviedli vyučovací predmet mladý informatik.

V ďalších vzdelávacích oblastiach sme zaviedli nové predmety: domov a práca v 1. ročníku, detský svet v umení v 1.-2. ročníku, tvary umenia v 5. ročníku a loptové hry v 8. ročníku.

Viacere predmety vychádzajú z dvojročného národného projektu pod názvom „**Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít**“, do ktorého škola je zapojená ako partner. Projekt sa týka výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného prostredia – žiakov z marginalizovaných rómskych komunít.

Cieľom projektu je zvýšiť vzdelanostnú úroveň príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania. Špecifickým cieľom projektu je podpora sociálnej inklúzie príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce. Dôležitou úlohou je uplatňovanie celodenného výchovného systému.

V snahe o posilnenie výchovy žiakov k zdravému životnému štýlu a prispieť k realizácii pohybových aktivít sme v záujmovej oblasti vytvorili podmienky pre štyri športové krúžky.

Zjednocujúcim prvkom školského vzdelávacieho programu je informatika a vyučovanie obohatené o využívanie informačných technológií vo všetkých

vyučovacích predmetoch. Postupným dopĺňaním školského vzdelávacieho programu o učebné osnovy pre ďalšie ročníky, zvyšovaním vzdelania pedagogických zamestnancov v oblasti informačných technológií, dobudovaním troch učební výpočtovej techniky, pravidelným využívaním jazykovej učebne a školskej knižnice sme naplňovali vytýčené ciele.

		Posilnenie v ročníku								
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1	2	3	4	5	6	7	8	9
jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	1	2	1	1		1	1		
	1. cudzí jazyk					2	1	1	1	1
	2. cudzí jazyk						1	1	1	1
	zábavná angličtina	1	1							
	tvorivá dramatika			1	1		1			
príroda a spoločnosť	prírodoveda	1		1	2					
	vlastiveda		1							
	poznaj a chráň			1	1					
človek a príroda	chémia									
	biológia					1		1	1	
	fyzika							1		
	Praktiká z biológie							1		
	Bio-enviro						1			
	Praktiká z fyziky								1	
človek a spoločnosť	dejepis							1		
	geografia	1	1							
	Praktiká z geografie								1	
	regionálne dejiny									1
	reg. výchova a tradičná ľud. kult.									1
človek a hodnoty	ETV a NBV									
	vých. k manž. a rodičovstvu									1
matematika a práca. s informáciami	matematika		1	1	1	1	1	1	1	1
	informatika									
	mladý informatik					1	1	1		
človek a svet práce	prac. vyučovanie									
	domov a práca					1				
umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1							
	detský svet umenia	1	1							
	tvary umenia					1				
zdravie a pohyb	telesná výchova									
	loptové hry								1	



vyučovacie predmety dané ŠVP



vyučovacie predmety dané ŠKVP

Školský učebný plán

ISCED 1 2012/2013

			OPU		MIH		BYC		STE		HOL		FIR		VAS		MEL		GIČ	
			1.A		1.B		1.C		2.A		2.B		3.A		3.B		4.A		4.B	
vzdelávacia oblasť	vyuč. predmet	PH	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a lit.	26	8	1	8	1	8	1	6	2	6	2	6	1	6	1	6		6	
	Anglický jazyk	6											3		3		3		3	
	Zábavná angličtina			1		1				1		1								
	Tvorivá dramatika													1		1		1		1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	3	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1		2		2
	Vlastiveda	3							1	1	1	1	1		1		1		1	
	Poznaj a chráň													1		1		1		1
Človek a hodnoty	EV/NV	4	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Matematika a práca s inform.	Matematika	14	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatická výchova	3							1		1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	Prac. vyučovanie	1															1		1	
	Domov a práca							1												
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	4	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	Hudobná výchova	4	1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	Detský svet v umení			1		1		1		1		1								
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	2		2		2		2		2		2		2		2		2	
povinné hodiny 76	povinné hodiny (P)	76	17		17		17		17		17		21		21		21		21	
Voliteľné hodiny 20	voliteľné hodiny (V)	20		5		5		5		6		6		5		5		5		5
			22		22		22		23		23		26		26		26		26	

Vyučovanie v skupinách: - náboženská výchova

- grécko-katolícké vierovyznanie

- pravoslávne vierovyznanie

- rímsko-katolícké vierovyznanie

- etická výchova

- informatická výchova

V žltých poličkách učebného plánu pre ISCED 1 a aj pre ISCE 2 sú vyučovacie predmety školského vzdelávacieho programu, ktoré sú súčasťou národného projektu MRK, do ktorého škola je zapojená ako partner.

ISCED 2 2012/2013			5. roč.		6. roč.		7. roč.		7.C		8. roč.		9. roč.	
			P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V
Jazyk a komunikácia	Slov.jazyk a lit.	23	5		4		5		5		4		5	
	1. cudzí jaz.	15	3	2	3	1	3	1			3	1	3	1
	2. cudzí jaz.	4			1	1	1	1			1	1	1	1
	Tvorivá dramatika					1								
Človek a príroda	Fyzika	5			1		1	1	1		1		2	
	Chémia	4									2		2	
	Biológia	5	1	1	1		1		1		1	1	1	
	Praktiká z biológie						1							
	Bio-enviro					1								
	Praktiká z fyziky										1			
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	1		2		1	1	1		1		1	
	Geografia	5	1	1	1	1	1		1	1	1		1	
	Obč. náuka	4	1		1		1		1		1			
	Praktiká z geografie										1			
	regionálne dejiny													1
	reg. výchova a trad. ľudová kultúra													1
Človek a hodnoty	EV/NV	4	1		1		1		1		1			
	Výchova k manželstvu a rodičovstvu													1
	Výchova k ľudským právam									1				
Matematika a práca s inform.	Matematika	19	4	1	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1
	Informatika	2							0,5	0,5	1		1	
	mladý informatik			1		1		1						
Človek a svet práce	Svet práce	1							0,5	0,5	1			
	Technika	1											1	
	Domov a práca			1										
	Pracovné vyučovanie								4					
Umenie a kultúra	Hud. vých.	3	1		1		1		1					
	Výt. vých.	3	1		1		1		1					
	Vých. um.	1									1			
	Tvary umenia			1										
Zdravie a pohyb	TV a šp. prípr.	10	2		2		2		2		2		2	
	Loptové hry											1		
Pov. hodiny sp. (P)			115	21	23		23		24,0		24		24	
Volit. hodiny (V)			31		8		7			4		7,0		6
Počet hod. sp.			146		29		30			28		31		30

Poznámka: 7.C trieda bola špeciálna trieda a žiaci sa učili podľa učebného plánu ŠZŠ.

Vyučovanie v skupinách:

- cudzí jazyk
- náboženská výchova
- Informatika
- telesná výchova

Nepovinné predmety

<i>Predmet</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet skupín</i>	<i>Počet hodín týždenne</i>
rusínsky jazyk	2.-9.	2	2 x 1 = 2

g. údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy na konci školského roka

Prehľad o všetkých zamestnancoch:

		2012/2013		2013/2014	
		<i>Počet zamestnancov</i>		<i>Počet zamestnancov</i>	
		<i>fyzické osoby</i>	<i>prepočítaný počet</i>	<i>fyzické osoby</i>	<i>prepočítaný počet</i>
<i>Pedagogickí zamestnanci</i>	<i>učitelia</i>	32	27,6521	30	26,6085
	<i>výchov. ŠKD</i>	4	4	3	3
	<i>pedag. asistent</i>	2	2	2	2
<i>Nepedagog. zamestnanci</i>	<i>prev. zamestn.</i>	9	8,625	9	8,625
	<i>ŠJ</i>	6	6	5	5
<i>Spolu</i>		53	48,2771	50	45,2335

Počet pedagogických zamestnancov i počet nepedagogických zamestnancov vychádza z normatívu:

- Prepočítaný počet pedagogických zamestnancov podľa normatívu **30,54**. Skutočnosť **27,65** pedagogický zamestnancov.
- Prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov na pedagogických zamestnancov je **8,86** a skutočnosť je **8,66** nepedagogických zamestnancov.
- Priemerný vek pedagogického kolektívu je vysoký - **51,67** rokov.
- Priemerný počet odpracovaných rokov v školstve je **28,3** rokov na jedného pedagogického zamestnanca.
- Platové triedy pedagogických zamestnancov:
 - 12. platová trieda - 12,
 - 11. platová trieda - 14,
 - 10. platová trieda - 1,65.

V 10. PT sú zaradení pedagogickí zamestnanci, ktorí pracujú na skrátený pracovný úväzok.

- 26 učiteľov má 12% a kreditový príplatok, 3 učiteľky v 10. PT majú 6 % kreditový príplatok (učiteľky náboženskej výchovy).

Uvedené zloženie pedagogického kolektívu spôsobilo aj zvýšené náklady na mzdy. Problém nedostatku finančných prostriedkov na mzdy bol už viac rokov riešený dohodovacím konaním, ktoré daný problém riešilo. Len v závere minulého roka žiadosti v dohodovacom konaní bolo vyhovené len čiastočne.

Vnútoraná organizácia školy

Organizačný poriadok upravuje vnútornú organizáciu základnej školy, oblasť jej riadenia a činnosti, určuje organizačnú štruktúru zamestnancov školy, rozsah práv a povinností zamestnancov školy a ich zodpovednosť, delbu práce a pôsobnosť útvarov a úsekov.

Organizačné členenie ZŠ zabezpečujú jej jednotlivé úseky. Úseky sú organizačné celky, ktoré komplexne zabezpečujú a koordinujú väčší rozsah vzájomne súvisiacich činností určitého zamerania. Na čele úsekov sú vedúci zamestnanci ZŠ, ktorí sú priamo podriadení riaditeľovi ZŠ.

Organizačne sa organizácia rozdeľuje na nasledovné úseky:

- úsek riaditeľa školy
- pedagogický úsek
- hospodársko - správny úsek
- úsek školského stravovania
- úsek školského klubu detí.

Všetci pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Vychovávateľky ŠKD majú stredoškolské vzdelanie pedagogického smeru.

Predmety vyučované neodborne

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
Roč. 5.- 9.	HV	1
	TchV	2
	TV	10

h. údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC v Prešove a inými vzdelávacími inštitúciami podľa ponuky.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní, pri ktorom získavajú kredity na ďalšie zvýšenie tarifných plátov.

Štyria učitelia sú bez prvej atestácie, 14 učiteľov s 1. atestáciou a 13 učiteľov s druhou atestáciou. Okrem troch učiteliek, ktoré majú priznaný 6% kreditový príplatok, ostatní pedagogickí zamestnanci majú priznaný 12% kreditový príplatok.

i. výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Riešeniu problému výchovy a vzdelávania žiakov z marginalizovaných rómskych komunít škola venuje náležitú pozornosť. Problémom detí z marginalizovaných rómskych komunít je predškolská výchova, ktorú takmer všetci neabsolvujú. Prichádzajú do prvého ročníka a vedia veľmi slabo komunikovať, málo rozumejú textom a vo veľkej miere u nich prevažujú problémy so základnými hygienickými návykmi. Nedbanlivosť rodičov je príčinou zlej školskej dochádzky, ktorá potom je príčinou veľmi slabého prospechu, neprospechu, disciplíny, správania sa v škole, slabej hygieny, dodržiavania čistoty. U týchto žiakov neexistuje žiadna domáca príprava na vyučovanie a žiaci v škole „žijú“ len z toho, čo sa naučia v škole, ale bez pravidelnosti pobytu v škole to rýchlo zabúdajú. Tieto dôvody vedú k tomu, že nutné vytvárať aj špecializované triedy. V školskom roku 2012/2013 boli špecializovanými triedami 1.C, 2.B, 3.B a 6.B trieda. Po rediagnostikácii žiakov bolo, že žiaci okrem 3.B triedy budú v špecializovaných triedach aj v budúcom školskom roku a zo žiakov 3.B triedy bude vytvorená špeciálna trieda, ktorá podobne ako budúca 8.C sa bude učiť podľa rámcového učebného plánu a TVVP špeciálnej základnej školy.

Škola je zapojená ako partner do národného projektu pod názvom **„Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“**. Projekt sa týka výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného prostredia – žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. V rámci uvedeného projektu v škole pracujú dve pedagogické asistentky, ktoré sa venujú žiakom z MRK a realizácia uvedeného projektu bude trvať aj v budúcom školskom roku. Bolo by žiaduce, aby s cieľmi projektu, títo žiaci boli čo najviac zapájaní do rôznych mimovyučovacích aktivít. S cieľom celodenného výchovného systému je potrebné vytvoriť pre žiakov podmienky na pobyt v školskom klube detí, kde by žiaci sa mohli pripravovať na vyučovanie.

V minulom roku sme boli úspešní v rozvojovom projekte ministerstva školstva **„Podpora vytvárania pozitívnej sociálnej klímy a motivácie v multikultúrnych triedach základných škôl 2012“**. Tykalo sa to predovšetkým žiakov I. stupňa a realizácia uvedeného projektu pomohla aj k skvalitneniu materiálneho vybavenia školy.

Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ako jedna z možných foriem vzdelávania je všeobecne vnímaná a akceptovaná ako súčasť humanizácie vzdelávania.

Včleňovanie žiakov školy z MRK do riadnych aktivít školy a taktiež do školského klubu detí, malo by prispieť k ich rozvoju osobnosti v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a vo veľkej miere prispieť k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy, motivácie a eliminácii nežiaducich vplyvov. K rozvoju osobnosti žiakov MRK vo veľkej miere má prispieť celodenný výchovný systém (súčasť národného projektu pod názvom „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“), kde patrí návšteva školského klubu detí. Je chybou, že sa hľadajú možnosti na šetrenie nedostatku finančných prostriedkov originálnych kompetencií aj na úkor riešenia problematiky výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného prostredia.

Nelichotivá situácia v ich výchove a vzdelávaní si vyžaduje veľkú pozornosť a naliehavé riešenie.

Pri riešení problémov so žiakmi z MRK sú nápomocní aj pracovníci terénnej sociálnej práce mesta Medzilaborce.

j. údaje o aktivitách a prezentácii školy a na verejnosti

Žiaci sa zapojili do vedomostných i športových súťaží. Uskutočnili sa základné kolá v pytagoriáde, matematickej olympiáde, fyzikálnej olympiáde, chemickej olympiáde, v prednese poézie a prózy, v olympiáde zo slovenského jazyka, v biblickej súťaži.

Zo športových súťaží žiaci súťažili vo florbale, volejbale, malom futbale, vybíjanej.

Účasť na obvodných kolách bola ovplyvnená zmenou financovania súťaží, ktoré si mali uhrádzať vysielajúce školy.

Výrazný úspech dosiahla Petra Kahancová, ktorá bola úspešnou riešiteľkou krajského kola chemickej olympiády.

V priebehu školského roka sa uskutočnili tieto aktivity pre žiakov a rodičov:

Výstavy: Deň Zeme, Deň zdravia, Svetový deň životného prostredia, Plody našich záhrad, Ikebany, Výstavka CHKO Východné Karpaty, výstavka prác "Namaľuj svoje zdravie", práca s prírodným materiálom, súťaž s environmentálnou tematikou, výstavka prác s protidrogovou tematikou.

Besedy a kvízy, školské súťaže: Správna výživa, Stop drogám, Deň zdravia, Úcta k starším, Pozitívne myslenie, Správna výživa a zdravý životný štýl, Kultivované dospievanie, Negatívny vplyv drogových závislostí, Zásady bezpečného správania, Rizikové faktory ovplyvňujúce sexuálne zdravie, Čas premien, Stop fajčeniu, Mládež, drogy a kriminalita, Vedieť povedať nie - odmietnutie drogy, Zákerná droga, výtvarná súťaž "Drogy nie", Beseda a prezentácia so zdravotníckou službou, súťaž o najkrajší plagát s environmentálnou tematikou, Veľkonočné zvyky a tradície (Mgr. Opudová), Páli vám to (Mgr. Holienčíková, Mgr. Pukačová), V hlavnej úlohe špagát (Mgr. Holienčíková, Mgr. Pukačová).

Aktivity v rámci školskej knižnice: Literárne nástenky - propagácia knihy a vlastnej tvorby žiakov, literárny kvíz. V škole pracuje rozhlasové štúdio ktoré pripravuje pravidelné vysielanie k rôznym udalostiam a taktiež relácie zo života školy.

Školský časopis: pravidelne 4 x ročne vychádza rozsiahly a veľmi dobre spracovaný školský časopis Komenského kamarát – časopis pre voľné chvíle a oddych (PaedDr.Kocanová). Je žiaduce vytvárať podmienky, aby časopis vychádzal v tlačenej podobe.

WEB stránka školy: je na dobrej kvalitatívnej úrovni a počas celého uplynulého obdobia bola stránka po každej školskej akcii aktualizovaná a veľmi často navštevovaná.

Vystúpenia a akademie:

- Kultúrny program pre rodičov v rámci mesiaca úcty k starším
- Kultúrny program Vianočné pastorále

Rusínska koleda – vianočné zvyky a koledy (Mgr.art. Kašuba).

S kultúrnym programom vystúpili žiaci v čase vianočného pastorále, v domoch sociálnych služieb, u zriaďovateľa na MsÚ, v kultúrnom dome v Krásnom Brode.

- Školský karneval
- Slávnostný zápis detí do 1. ročníka
- Deň matiek
- **Festival kultúry a športu v Medzilaborciach** – Žiaci školy pod vedením Mgr. Firkaľovej, Mgr.art. Kašubu vystúpili s kultúrnym programom v rámci kultúrnej časti na 51. ročníku FKaŠ.

Športové aktivity:

- školské kolo v malom futbale pre mladších i pre starších žiakov
- školské kolo vo volejbale (chlapci)
- školské kolo vo volejbale (dievčatá)
- školské kolo v atletike
- školské kolo – cezpoľný beh
- školské kolo vo florbale

Športové súťaže v rámci osláv MDD.

Centrum voľného času v Medzilaborciach v spolupráci s obidvoma základnými školami na území mesta zorganizovalo športové súťaže vo viacerých druhoch športu o putovný pohár. Naša škola v jednotlivých súťažiach získala viac bodov a putovný pohár je vitríne školy.

Škola sa zapojila takmer do všetkých športových súťaží organizovaných OR SAŠŠ.

Žiaci siedmeho ročníka absolvovali 5-dňový lyžiarsky zájazd v rekreačnom zariadení v Danovej. Žiaci 3. a 4. ročníka absolvovali pobyt v škole v prírode v rekreačnom zariadení Vojenskej zotavovne na Zemplínskej šírave. Žiaci 5. a 6. Ročníka absolvovali plavecký výcvik spojený s pobytom v rekreačnom zariadení Vojenskej zotavovne na Zemplínskej šírave.

Exkurzie:

Podľa riaditeľstvom školy schválených plánov sa takmer všetky triedy školy zúčastnili na exkurziách. Boli to exkurzie do blízkeho okolia i do rôznych oblastí Východného Slovenska. Tieto akcie boli spojené s návštevou múzeí, zámkov, jaskýň,... .

Už viac ako 18 rokov udržiava škola v rámci družobných stykov Medzilaboriec a Ruského Kerestura (Srbsko) pravidelné družobné styky so Základnou školou a Gymnáziom Petra Kuzmjaka. Pravidelné vzájomné návštevy pomáhajú k výmene skúseností pedagógov, k poznávaniu života Rusínov v Srbsku. Ďalšie stretnutie bude závislé od plánu činnosti nového riaditeľstva školy a malo by to byť družobné stretnutie v Ruskom Keresture.

k. údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Klasické triedy	23
Odborná učebňa: - výpočtová technika	3
- jazykové laboratórium	1
- fyzika	1
- chémia	1
- biológia	1
- hudobná výchova	1
- výtvarná výchova	1
- školské dielne	1
- telocvičňa	1
Žiacka knižnica	1
	35

Škola v hodnotenom období mala k dispozícii 2 odborné učebne výpočtovej techniky, ktoré boli pravidelne využívané nielen na vyučovacích hodinách informatiky, ale podľa spracovaného rozvrhu hodín využívali ju aj učitelia iných predmetov. V závere školského roka bola dobudovaná tretia učebňa s modernou IKT technikou a mala by slúžiť najmä na vyučovanie pre žiakov I. stupňa.

V škole je k dispozícii novovybudovaná školská knižnica. Slúži nielen na vypožičavanie kníh, ale v jej priestoroch sa konajú rôzne školské akcie (noc v knižnici, čitateľské besedy, literárne súťaže, ale aj priamo na výchovno-vzdelávaciu činnosť).

Pre športové vyžitie slúži na dobre vybavenej úrovni telocvičňa. Materiálne vybavenie na vyučovanie telesnej výchovy v škole je na veľmi dobrej úrovni. V priľahlých priestoroch telocvične je potrebné dokončiť rekonštrukciu spojovacej chodby a kabinetov. K škole patrí športový areál s atletickou dráhou, ktorý sa v čase priaznivého počasia využíva na vyučovacích hodinách telesnej výchovy. Technický stav celého športového areálu je veľmi zlý a je nevyhnutná jeho rekonštrukcia. Riaditeľstvo školy dlhé roky vynakladalo úsilie na získanie finančných prostriedkov na jeho prestavbu a rekonštrukciu. Časť športového areálu je súčasťou projektu mesta s poľským partnerom a v projekte je aj vybudovanie multifunkčného ihriska, ktoré by malo byť umiestnené uprostred už bývalej atletickej dráhy. Realizácia výstavby tak potrebného pre školu i celé sídlisko multifunkčného ihriska by mala byť v najbližších mesiacoch.

Pre zabezpečenie školského stravovania slúži školská jedáleň v ktorej sa varí takmer pre cca 360 stravníkov. Veľkým problémom školskej kuchyne je vysoká energetická náročnosť prípravy jedál, čo spôsobuje problém vo vyfinancovaní prevádzky,.

V súčasnej dobe využívame dostupné vyučovacie pomôcky a didaktickú techniku, videodaprojektory (14) a dve odborné učebne s interaktívnou tabuľou. V závere školského roka do dvoch tried boli namontované ďalšie dve interaktívne tabule. Musíme konštatovať, že časť pomôcok je zastaralá a opotrebovaná. V súvislosti s realizáciou projektu „Kvalitné vzdelanie v modernej škole“ a projektu

„Skvalitňovanie výchono-vzdelávacieho projektu v podmienkach ZŠ na Komenského ulici v Medzilaborciach“ došlo k doplneniu kabinetov najmodernejšími učebnými pomôckami.

m. údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy a to:

PRÍJMY za rok 2012

P.č.	Príjem finančných prostriedkov	ROK 2012
	DOTÁCIE CELKOM:	765 133
	Prenesené kompetencie celkom:	584 471
	A) Prenesené kompetencie normatívne:	545 985
	Z toho: - mzdy	418 764
	- tovary a služby	96 030
	- dohodovacie konanie - kredity	26 191
	- dohodovacie konanie - mzdy	5 000
1.	B) Prenesené kompetencie nenormatívne:	38 486
	- Dopravné	8 397
	- Vzdelávacie poukazy	9 860
	- Odchodné	1 671
	- Asistent učiteľa ZZ	3 600
	- na žiakov zo SZP	11 933
	- rozvojový projekt	3 025
2.	Originálne kompetencie:	94 081
	Z toho: - ŠKD	42 318
	- ŠJ	51 763
3.	Príspevky na hmotnú núdzu:	22 831
	- Učebné pomôcky	3 752
	- Strava HN	19 079
4.	Vlastné príjmy:	14 475
	- za predaj výrobkov, tovarov a služieb	737
	- poplatky za ŠKD	1 367
	- réžia ŠJ	9 422
	- prenájom	1 716
	- príjmy z náhrad z poistného plnenia	502
	- dobropisy	587
	- dary, sponzorské	100
	- iné (úroky)	44
5.	Ostatné dotácie:	33 275
	Z toho: bežné výdavky – havárie PK	27 000
	bežné výdavky – projekt (MPC, Kvalitné vzdelanie)	6 275
6.	Kapitálové dotácie:	16 000
	Z toho: kapitlové výdavky – havárie PK	16 000

VÝDAVKY za rok 2012

Kategória	Rozpočet	Čerpanie
Základná škola		
610 + 620 – Osobné náklady	465 210	503 910
610 – mzdy, platy	339 840	370 879
620 – poistné	125 370	133 031
630 – Tovary a služby	74 600	106 168
631 – cestovné	1 000	616
632 – energie, voda	58 150	45 256
633 – materiál	2 850	11 488
634 - dopravné	120	160
635 – rutinná a štandardná údržba	0	27 282
637 - služby	12 480	21 365
640 – Bežné transféry	15 674	15 198
642014 - odchodné	1 674	1 671
642015 - nemocenské	0	1 378
642014 – cestovné žiakom	10 000	8 397
642026 – učebné pomôcky - HN	4 000	3 752
71 – Kapitálové výdavky	0	16 209
717002 - rekonštrukcie	0	16 209
Školský klub detí		
610 + 620 – Osobné náklady	40 855	39 767
610 – mzdy, platy	29 760	27 372
620 – poistné	11 095	12 395
630 – Tovary a služby	7 765	3 918
631 – cestovné	50	0
632 – energie, voda	6 100	2 565
633 – materiál	465	324
634 - dopravné	0	0
635 – rutinná a štandardná údržba	0	0
637 - služby	1 150	1 029
640 – Bežné transféry (nemoc)	1 130	0
Školská jedáleň		
610 + 620 – Osobné náklady	44 426	41 214
620 – mzdy, platy	32 236	31 353
620 – poistné	12 190	9 861
630 – Tovary a služby	25 580	19 602
631 – cestovné	0	49
632 – energie, voda	18 350	17 044
633 – materiál	1 900	597
634 - dopravné	0	0
635 – rutinná a štandardná údržba	5 000	156
637 - služby	330	1 756
640 – Bežné transféry	15 765	19 279
642014 – odchodné	765	0
642015- nemocenské	0	200
642026 – strava HN	15 000	19 079

I. cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepciou rozvoja školy boli vytýčené strategické ciele:

1. Vychádzať z tradície školy, využívať jej silné stránky a budovať ju v smere zvyšovania kvality ponuky, v ktorej vzdelávanie naďalej bude súčasťou výchovy. Nositeľmi zmien boli a vždy budú učitelia. Získavať podporu rodičov a priateľov školy.
2. Cieľom výchovy a vzdelávania bude celkový rozvoj žiaka pri rešpektovaní jeho jedinečnosti.
3. Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.
4. Napriek demografickým prognózam a konkurenčnému prostrediu dbať na stabilizáciu počtu žiakov školy.
5. Dbať na pravidelné využívanie moderných informačno-komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.
6. Dbať na kvalitnú výučbu cudzích jazykov.
7. Vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne dbať na využívanie prvkov environmentálnej výchovy a na vnášanie regionálnych prvkov a tradícií tunajšej oblasti a mesta (hlavne Rusínov).

Plnenie uvedených strategických cieľov bolo zabezpečované plnením týchto úloh:

- bolo dbané na to, aby sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňoval podľa efektívnych učebných plánov, ktoré si súčasná doba vyžaduje
- pre rozvoj záujmovej činnosti mimo vyučovania mali možnosť žiaci využiť pri práci modernú výpočtovú techniku v rôznych záujmových krúžkoch, ktoré v škole pracovali
- prácu s nadanými žiakmi viedli odborne fundovaní učitelia, ktorí pripravovali žiakov na prezentáciu svojich vedomostí pri rôznych súťažiach
- dôležitá pozornosť bola venovaná integrovaným žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia:
 - v škole pracoval výchovný poradca a špeciálny pedagóg

- uplynulom období bola dobrá spolupráca s CPPPaP
- zlepšila sa spolupráca rodičov a učiteľov
- skvalitnenie výchovného pôsobenia na žiakov sa dosiahlo:
 - úpravou vnútorného poriadku školy na základe konzultácií s učiteľmi, rodičmi a žiakmi snažili sme sa o humanizáciu a demokratizáciu vzťahov
 - dobrá práca žiackej samosprávy
 - pravidelné vysielania vysielanie školského rozhlasového štúdia
- v škole pracuje na dobrej odbornej úrovni pedagogický kolektív a zo strany riaditeľstva školy majú možnosť využiť ponúkané rôzne formy ďalšieho štúdia, čo by vo veľkej miere malo pomôcť pri ďalšom skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu
- sú zriadené tri odborné učebne výpočtovej techniky
- všetci pedagogickí zamestnanci školy absolvovali školenie pre prácu s počítačom a zapájajú sa do školení súvisiacimi s prácou s modernými informačno-technologickými technológiami
- dbalo sa na to, aby odborné učebne výpočtovej techniky boli využívané nielen na vyučovacích hodinách informatiky (najčastejšie ich využívali učitelia cudzích jazykov)

m. oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole je dobrá. Konštatovali to aj výsledky minuloročnej komplexnej štátnej školskej inšpekcie v závere v máji 2012 a následnej štátnej školskej inšpekcie v závere kalendárneho roka 2012.

Momentálny stav činnosti školy ovplyvňujú vnútorné a vonkajšie činitele, ktoré zároveň určujú a pomenúvajú silné a slabé stránky

školy, úvahy nad možnosťami, ale aj obavami, ktoré môžu podstatne zasiahnuť do realizácie strategických zámerov školy.

Medzi silné stránky školy patrí:

- vysoká kvalifikovanosť a stabilita zamestnancov,
- tvorivý manažment a tvoriví zamestnanci,
- zapojenosť žiakov a učiteľov do mimoškolskej činnosti,
- zavádzanie najnovších IKT do života školy a jeho využívanie vo vyučovacom procese,
- kvalifikovaná výučba cudzích jazykov,
- dobrá spolupráca rodičovskej rady a jej pomoc pri materiálnom zabezpečovaní vyučovacieho procesu, súťaží žiakov a voľnočasových aktivít,
- dobrá spolupráca so strednými školami v meste a okolí
- dobrá spolupráca s MŠ na Ulici gen. Svobodu
- veľmi dobrá medzinárodná spolupráca so základnou školou a gymnáziom Petra Kuzmjaka v Ruskom Keresture (Srbsko)
- estetika interiéru školy

Slabé stránky:

- nedostatočné množstvo finančných prostriedkov na obnovu materiálno-technickej základne školy - zmena systému vykurovania, rekonštrukcia športového areálu)
- nedostatok finančných prostriedkov na dostatočné ohodnotenie tvorivých pedagógov.

Vízia školy:

- Vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí vedia stať za svojimi názormi a rešpektovať názory iných.
- Dať žiakom komunikatívne schopnosti nielen materinskom jazyku, ale aj v cudzích jazykoch, ktoré tvoria základ pre život v každej spoločnosti.
- Dať žiakom kvalitnú počítačovú gramotnosť.
- Vytvárať školu s dobrým image, kvalitným vybavením a personálnym obsadením.
- Zachovanie regionálneho charakteru školy s dobrými medziľudskými vzťahmi.

- Dbáť na to, aby škola bola škola kultúrnym, spoločenským a športovým centrom mesta.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola poskytuje deťom a žiakom primárne vzdelanie – ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2. Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom.

Zameranie školy:

- výuka cudzích jazykov (škola má k dispozícii modernú jazykovú učebňu s modernou audiovizuálnou technikou, možnosť využívania odborných učební výpočtovej techniky a školskej knižnice),
- možnosti využitia počítačov (škola má k dispozícii 3 odborné učebne s dostatočným vybavením, ktoré sa využívajú nielen na vyučovacích hodinách informatiky, ale aj na bežnú výuku v rámci jednotlivých predmetov),
- športové aktivity školy (žiaci školy sa pravidelne zúčastňujú na rôznych športových súťažiach pre žiakov, ktoré organizuje SAŠŠ, CVČ, ...),
- organizovanie voľného času žiakov (široká ponuka aktivít v rámci záujmových krúžkov),
- organizácia kultúrnych programov (návšteva rôznych kultúrnych podujatí, divadelných vystúpení, návšteva výchovno-vzdelávacích programov v rôznych oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu.

Východiská pre školský rok 2013/2014:

Na splnenie krátkodobých i dlhodobých cieľov je potrebné:

- Vytváranie príležitosti, aby sme mohli každé dieťa pochváliť
- Zámerná cieľavedomá a plánovitá sebareflexia učiteľa
- Uplatňovanie etických princípov vyučovania
- Využívanie foriem etického hodnotenia
- Výchovné pôsobenie vnímať ako samozrejmu úlohu vyučovania
- Výchovno-vzdelávací proces viac emocionalizovať

- Náležitú pozornosť venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Zvýšenú pozornosť venovať špeciálnej triede, špecializovaným triedam a žiakom individuálne integrovaným
- Na zasadnutiach MZ a PK dôsledne sledovať plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy a Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2013/2014
- Naďalej vytvárať podmienky pre prácu špeciálneho pedagóga
- Zlepšiť prípravu žiakov na súťaže vyhlásené MŠ SR
- Naďalej uskutočňovať besedy v oblasti prevencie trestnej činnosti
- Zámerné rozvíjanie sociálnych zručností žiakov v rámci triednických hodín
- Učiť žiakov sebaovládaniu, dodržiavanie pravidiel spoločenského styku a vzťahu k spolužiakom, rešpektovať učiteľa, zodpovednosti za svoje správanie
- Vytvárať prostredie triedy orientované na dodržiavanie pravidiel a na spoluprácu
- Na vyučovacích hodinách uplatňovať metódy práce, ktoré umožňujú sociálny rozvoj žiakov
- Venovať pozornosť problematike výchovy k BOZP na I. zasadnutí PK a MZ
- Dôsledne dbať na pravidelnú a kvalitnú činnosť žiackeho parlamentu
- Ďalej pokračovať v realizácii jednotlivých projektov
- Dodržiavať pracovný poriadok a skvalitniť vykonávanie služieb na chodbách
- Uskutočňovať kvízy, súťaže a besedy s environmentálnou tematikou a zapájať do nich čo najväčší počet žiakov
- Triednické hodiny využívať aj na pobyt v prírode, venovaný zberu odpadu a ochrane prírody
- Organizovať zbory odpadových surovín a finančné prostriedky využiť zabezpečenie akcií počas roka
- Krúžkovú činnosť zamerať na oblasť ochrany prírody, pobytu v prírode a pohybovým aktivitám
- Viac spolupracovať s centrami environmentálnej výchovy a využívať projekty mimovládnych organizácií
- Skvalitniť prácu koordinátorov
- Veľkú pozornosť venovať estetizácii tried a interiéru školy, zriaďovaniu kútikov prírody, nákup propagačného materiálu na nástenné noviny, pobytu v prírode a pod.
- Pre žiakov I. aj II. stupňa pripraviť kvízy o zdraví a prvej pomoci. Žiada sa v budúcnosti usporiadať viac masových akcií a zisťovať postoje žiakov k tejto problematike prostredníctvom ankiet a dotazníkov
- Upraviť vzhľad stien na chodbách a do vitrín na jednotlivých poschodiach inštalovať prierez históriou mesta a prierez 50-ročnou históriou školy
- Zvyšovať telesnú zdatnosť žiakov prostredníctvom krúžkovej činnosti a športových súťaží

- Dbať na dodržiavanie hygienických návykov, hlavne rómskych žiakov
- Viac pozornosti venovať aktivitám, ktoré sú zamerané na prevenciu
- Zapájať sa do realizácie jednotlivých programov a projektov
- V oblasti zdravotnej výchovy uskutočniť prednášky o strese a negatívnom vplyve fajčenia, o prevencii proti rakovine s odborníkmi - lekármi
- Prehĺbiť spoluprácu s rodičmi a priebežne ich informovať o preventívnych aktivitách školy
- Aj v budúcnosti zaradiť prevenciu a protidrogovú výchovu do časovo-tematických plánov a plánov triedneho učiteľa, ale taktiež do časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov
- Spolupracovať s odborníkmi z iných oblastí a pozývať ich na stretnutia so žiakmi školy
- Vytvárať vhodné podmienky pre rozvoj záujmovej činnosti, krúžkovú činnosť podriaďovať záujmom žiakov a potrebám školy
- Veľkú pozornosť venovať výberu a potom pravidelnej činnosti záujmových krúžkov na škole
- Väčšiu pozornosť venovať práci s talentovanými žiakmi a príprave žiakov na súťaže
- Podporovať umeleckú činnosť žiakov
- Pri organizovaní školských kôl jednotlivých súťaží dbať na to, aby akcie boli masové a v dostatočnej miere aj spropagované
- Uskutočňovať prieskumy o dodržiavaní ľudských práv, vnútorného poriadku školy, prieskumy vyhodnocovať a vyvodiť účinné opatrenia
- Spolupracovať so špeciálnym pedagógom školy a aktualizovať zoznam žiakov ŠVVP
- Úzko spolupracovať s triednymi učiteľmi a spoločne riešiť výchovné problémy v jednotlivých triedach.
- Vo vzťahu k rodičom uplatňovať citlivý prístup, ústretovosť, priateľské správanie a trpezlivosť
- Hľadať nové netradičné formy spolupráce s rodinou
- Súčinnosť s rodinou ponímať ako najsilnejšiu záruku efektívnej výchovy a vzdelávania dieťaťa
- Zapájať rodičov do prípravy a realizácie triednych a celoškolských aktivít
- Potreby žiakov konzultovať s rodičmi v škole i mimo školy
- Realizovať otvorené hodiny
- Aktívne spolupracovať s rómskou komunitou
- Skvalitniť spoluprácu s komunitným centrom a pravidelnú spoluprácu s rodinami rómskych žiakov.

Spracoval: Mgr. Milan Bajaj, riaditeľ školy do 31.07.2013 _____

Správa prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady dňa _____

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy prejednála Správu o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2012/2013 na svojom zasadnutí dňa _____ a súhlasí s jej obsahom.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Správu o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2012/2013 schváliť.

*Mgr. Marián Gič
predseda Rady školy*

Schválenie zriaďovateľom školy

Správu o výchovno-vyučovacej činnosti školy za školský rok 2012/2013 schválená zriaďovateľom 2013.

*Ing. Ivan Solej
primátor mesta*