

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti
MATERSKÁ ŠKOLA, DUCHNOVIČOVA 480/29, 06801 MEDZILABORCE

Školský rok: 2017/2018

Predkladá: Hodnotiacu správu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Prerokované v pedagogickej rade dňa : 31.08.2018

Vyjadrenie Rady školy/ rady školského zariadenia /RŠ/ : 26.09.2018

Rada školy /rada školského zariadenia odporúča zriaďovateľovi- mestu Medzilaborce schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Predseda RŠ
Jana Machová

Stanovisko zriaďovateľa :

Mesto Medzilaborce schvaľuje- neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti

Ing. Vladislav Višňovský
primátor mesta

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie č. 10/2006-R z 22. 5. 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Pedagogicko-organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na školský rok 2015/2016
4. Koncepčný zámer rozvoja školy
5. Školský vzdelávací program „Cesta za poznaním“
6. Plán práce školy na školský rok 2015/2016
7. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
8. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Duchnovičova 480/29, Medzilaborce
9. Vyhlášky MŠ SR, smernice MŠ SR a pokyny Mestského úradu Medzilaborce
10. Všeobecné záväzné nariadenia mesta Medzilaborce
11. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti v aktivitách a spolupráci v šk. roku 2016/2017

Názov školy: Materská škola Duchnovičova

Adresa školy: ul. Duchnovičova 480/29 , 06801 Medzilaborce

Telefónne čísla školy: 057/7321209 riaditeľka školy

Web.sidlo: msduchme.webnode.sk

Elektronická adresa školy: duchnovicova@post.sk

Zriaďovateľ školy: Mesto Medzilaborce Mierová 326/4

Vedúci zamestnanec školy: Bc. Danko Hermanová – riaditeľka školy

Zástupkyňa riaditeľky : Vlasta Melničáková

RŠ mala v šk. roku 2016/2017 5 členov

Predseda RŠ	Jana Machová
Člen za pedagogický kolektív	Lenka Rusinková
Člen za rodičov	Bc. Zuzana Kaliňáková
	Mgr.Miroslava Hutňanová
Delegovaný zriaďovateľom	Bc. Jana Lukačiková
Delegovaný zriaďovateľom	Viťazoslav Lukačík
Delegovaný zriaďovateľom	Ing. Vladimír Bejda

Rada školy sa vyjadrovala k dokumentom školy, aktivitám školy, spolupracovala s vedením školy pri riešení problémov prevádzkového charakteru (prijímanie detí do MŠ, vybavenie školského dvora), podieľala sa na hľadaní vhodných foriem a metód práce a vzájomných vzťahov.

Rada rodičov pri materskej škole:

Radu rodičov tvoria 4 členky zástupcov tried, ktorí sa stretávajú podľa potreby a rozhodujú o financovaní jednotlivých aktivít konaných materskou školou na ktoré prispievajú rodičia zo svojho fondu.

Riaditeľstvo školy poskytuje rodičom na zasadnutiach dôležité informácie potrebné k zabezpečeniu prevádzky školy a činnosti detí v jednotlivých triedach. Výška príspevku ZRŠ bola schválená rodičmi na plenárnom zasadnutí na 10 €za

jedno dieťa, za každé druhé dieťa (súrodencia) 5 €. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na edukačné činnosti spojené s pobytom dieťaťa v materskej škole činí od októbra 2,00 € mesačne na každé dieťa.

Poradné orgány školy:

Pedagogická rada:

Pedagogická rada mala v šk. roku 2017/2018 desať členov. Tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Zasadnutia pedagogickej rady sa uskutočnili podľa plánu práce, ktorý tvorí súčasť plánu práce školy. Predsedom pedagogickej rady je riaditeľka školy, zapisovateľkou pani Viera Gavulová. Pedagogická rada sa zaoberala, odsúhlasovala, vyjadrovala sa a schvaľovala dokumenty školy, projekty školy, plán mimoškolských aktivít, riešila prevádzkové a pracovné problémy a tvorila uznesenia platné pre všetkých zamestnancov školy.

Metodický útvar:

Tvoria ho všetci pedagogickí zamestnanci školy. Vedúcou metodického útvaru pre pedagogickú činnosť je pani Lenka Rusinková .

Zasadnutia metodického útvaru v šk. roku 2017/2018:

:

- August – preštudovať POP va školský rok 2018/2018
- September – schválenie plánu MZ
- November – Jazyk a komunikácia – preštudovať metodiku
- Január- preštudovať metodiku hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy
- Marec – preštudovať metodiku zdravie a pohyb , matematika a práca s informáciami
- Jún – Školská spôsobilosť, zhodnotenie činnosti MÚ za šk. rok 2016/17

Údaje o počte detí

Triedy		Stav k septembru	Stav k júnu
trieda Včielky	4-5 ročné detí	18	15
trieda Lienky	detí do 3 rokov	12	14
trieda Ježkovia	3 -4ročné detí	18	16
trieda Soviček	4 - 5ročné detí	18	17
trieda Motýľov	5 -6 ročné detí	17	13
Spolu		83	75

Do prvého ročníka základnej školy nastúpilo 8 detí. 2 deti majú odloženú školskú dochádzku. Súvislú pedagogickú prax vykonávali 4 študentky zo strednej pedagogickej školy v Humennom.

ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH PLÁNOV

- Štátny vzdelávací program iŠVP
- Školský vzdelávací program Cesta za poznaním
- POP na školský rok 2017/2018
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Zákon č. 300/2008 Z. z. o organizácii a podpore športu a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon 317/ 2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o MŠ
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/ 2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
- Zákon č. 324/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- Zákon č. 361/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 443/2012 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 433/2012 Z. z., ktorým sa mení a

doplňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 422/2009 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a rozsah priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov

- Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 20 rokov (projekt „MILÉNIUM“)
- Rozvíjajúci program vých. a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou
- Závery a odporúčania spracované MÚ Medzilaborce
- Analýza výchovno-vzdelávacej práce za predchádzajúci školský rok
- Plán práce školy
- Edukačnými hrami poznávame svet
- www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.mcpo.sk

ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Zabezpečovanie výchovy a vzdelávania: 10 pedagogických zamestnancov

Zabezpečenie prevádzkového úseku: 2 upratovačky

VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTANCOV ŠKOLY

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili vzdelávacích podujatí organizovaných materskou školou podľa ponúky MPC

HODNOTENIE EDUKAČNÉHO PROCESU

Postavenie MŠ sa v sústave škôl a školských zariadení od ich vzniku až po súčasnosť neustále mení a vyvíja. MŠ je inštitúcia, v ktorej prebieha cielená a cieľavedomá socializácia jedinci skupín v súlade s iŠtVP, ktorého obsah tvorí sedem oblastí a je koncipovaný tak, aby predprimárne vzdelávanie bolo plnohodnotným východiskom všeobecného vzdelávania na ďalších stupňoch vzdelávania. Školský vzdelávací program každej školy predstavuje východisko, ako sa bude realizovať a prebiehať celý obsah výchovy a vzdelávania s ohľadom na materiálo-technické vybavenie, podmienky výchovy a vzdelávania, personálne obsadenie a vlastné ciele a zameranie zohľadňujúce umiestnenie MŠ, regionálne a kultúrne zvyky a finančné prostriedky.

Celý edukačný proces je vopred plánovaný v týždňových intervaloch podľa iŠkVP „*Cesta za poznaním*“. Plánovanie je funkčné a opiera sa o predchádzajúce analýzy, vekové a individuálne schopnosti detí a výsledky pedagogickej diagnostiky. Ciele a obsah jednotlivých tém je v súlade s učebnými osnovami. Výchovným jazykom je jazyk slovenský s možnosťou komunikácie a vyjadrovania rusínskym dialektom.

Jazyk a komunikácia

Pozitíva: Väčšina starších detí dokáže nadviazať rečový kontakt so známou osobou (zamestnanci školy, kamaráti, rodina) spisovným jazykom alebo rusínskym nárečím a používať jednoduché a rozvité vety. Deti sa dokážu hrať so slovami: tvoriť rýmy, členiť slová na slabiky, určiť prvú hlásku, poznajú niektoré písmená, čítajú kreslený text, vymýšľajú príbehy podľa ilustrácií. Niektoré deti poznajú písmenká a dokážu súvisle čítať text.

Negatíva: Veľká časť detí nedokáže zreteľne komunikovať; vyskytli sa aj prípady, keď deti nekomunikovali vôbec. Týka sa to hlavne mladších ročníkov a detí pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného rodinného prostredia. Odporúčanie navštevovať logopéda akceptovalo len veľmi málo rodičov.

Pretrváva problém so správnym držaním grafického materiálu, ktorý sa dlhodobo nedarí odbúrať. Veľká časť detí prejavuje nedostatočný záujem o knihy a časopisy.

Matematika a práca s informáciami

Pozitíva: Počítanie deti zvládajú (primerane veku), dokážu určiť počet predmetov a porovnávať podľa množstva a veľkosti, pomenujú rovinné geometrické tvary, postupné zostavovanie obrázkov (podľa predlohy alebo bez) je dôkazom logického uvažovania; vekovo staršie deti dokážu riešiť jednoduché didaktické úlohy prácou na PC a interaktívnej tabuli (program Cirkus Šaša Tomáša), vedia pracovať s hračkou Bee-Bot, obľubujú Logico Primo

a Logo-hravé učenie.

Negatívna: Práca s počtom predmetov (počet, pridávanie, odoberanie, vytváranie skupín podľa pravidiel), ktorej základom je logické myslenie je značným problémom. Veľké nedostatky sa vyskytujú v pomenovaní priestorových tvarov a v orientácii (vpravo – vľavo), mladšie deti nedokážu zostaviť obrázky podľa predlohy. Samostatné riešenie úloh (pracovné listy) je pre niektoré deti nezvládnuiteľná úloha.

Človek a príroda

Pozitívna: Pomenujú jednotlivé ročné obdobia podľa charakteristických znakov a súvisiacimi zmenami v prírode; poznajú a pomenujú rastliny, kvety, ovocie, zeleninu, hmyz, zvieratá, rozlišujú živú a neživú prírodu, chápu význam vody pre život, majú vedomosti o ľudskom tele a elementárne poznatky o Zemi a vesmíre.

Negatívna: Nie všetky deti dokážu identifikovať mláďatá domácich zvierat a rozlišovať ich podľa zvukov. Pre veľkú časť detí je spôsob a podmienky života jednotlivých druhov zvierat (exotické, voľne žijúce, domáce) abstraktnou témou.

Človek a spoločnosť

Pozitívna: Väčšina detí sa dokáže predstaviť svojim menom a priezviskom; vedia, koľko majú rokov a určiť miesto svojho bydliska, niektoré staršie deti aj názov ulice a popisné číslo domu a vymenujú členov svojej rodiny; poznajú dominanty mesta, štátnu vlajku a štátny znak; staršie deti aj slovenskú štátnu hymnu a hlavné mesto SR; čiastočne sa orientujú v časových vzťahoch jedného dňa a pomenujú dni v týždni; majú poznatky o pracovnej činnosti zamestnancov školy a bežných profesiách; zvládajú základné pravidlá cestnej premávky; staršie deti vedia rozlíšiť dobré a zlé správanie a vyslovovať hodnotiace úsudky.

Negatívna: Mladšie deti mali problém podeliť sa s hračkou a začlením do hry, čo viedlo k vzniku konfliktov a následnému fyzickému ubližovaniu. Takmer všetky deti majú problém s orientáciou v časových vzťahoch v priebehu týždňa (včera – dnes – zajtra, minule, nabudúce ...); nie všetky deti sú ochotné podriaďiť svoje správanie zvoleným pravidlám a normám; vo veľkej miere absentujú pravidlá a normy slušného správania (pozdrav, prosba, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie). Len málo detí sa dokáže zmysluplne hrať.

Človek a svet práce

Pozitívna: Pod vedením učiteľiek dokážu manipulovať s rôznymi predmetmi a rôznymi materiálmi (odpadový materiál a prírodniny), ktoré využívajú v tvorivej činnosti a poznávajú ich vlastnosti; niektoré staršie deti dokážu tvoriť podľa schémy alebo návodu. Obľubujú konštručné a námetové hry, v ktorých napodobňujú činnosti dospelých. Veľkým prínosom bolo vybudovanie dvoch pieskovísk v areáli MŠ, ktoré slúžia detskej tvorivosti.

Negatíva: Nedostatočne rozvinutá jemná motorika bráni mladším deťom efektívne využívať rôzne pracovné nástroje a náradie. Úplne absentujú činnosti spojené so sebaobsluhou: zapínanie gombíkov, prevliekanie a viazanie šnúrkov, zipsovanie. Poznatky o remeslách sú pre deti veľkou neznámou a nepoznajú pracovnú náplň niektorých profesií.

Umenie a kultúra

Pozitíva: Deti si s radosťou osvojujú piesne a riekanky, ktoré rytmizujú a sprevádzajú inštrumentálnou hrou na detských hudobných nástrojoch, ktoré staršie deti vedia pomenovať. Dokázali sa prezentovať na verejnosti detskými choreografiami zloženými z hudobno-pohybových hier, ľudovými zvykmi s jednoduchými tanečnými prvkami, hrou na telo a pod. Staršie deti dokážu strihať a tvoriť podľa pokynov a pod vedením učiteľky kompozície a zostavy, vymodelujú ľudskú postavu a zvieraciu figúru, zvládajú rôzne techniky kresby a maľby, tvoria výrobky skladaním z papiera.

Negatíva: Úroveň výtvarno-pracovných činností je prepojená s nedostatočne vyvinutou jemnou motorikou. Deti mladších vekových skupín sa deti nedokážu dlhodobo sústrediť na činnosť, tvorivosť je na slabej úrovni, predstavivosť nedostatočne rozvinutá. Problémom je práca s nožnicami: deti si neveria, sú nepozorné a neradi spolupracujú.

Zdravie a pohyb

Pozitíva: Deti sú dostatočne pohybovo zdatné a postupne si osvojovali základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti, majú veľkú túžbu po spontánnych pohybových činnostiach, ovládajú základné lokomočné pohyby, dokážu dodržiavať pravidlá pohybových hier; majú veľkú výdrž a veľa energie.

Negatíva: Mladším deťom robila problémy chôdza po schodoch a manipulácia s náčiním.

Niektoré deti nastúpili do MŠ s plienkami, poprípade nevedeli používať WC. Je nutné podotknúť aj nevyhovujúce interiérové prostredie a exteriérové zariadenie pre pohyb detí.

Nedostatky sa prejavujú aj v sezónnych aktivitách pre nevhodné a neustále meniace sa prírodné podmienky. Veľkým nedostatkom je aj výživa a stravovanie detí, nakoľko neustále pribúdajú deti s nesprávnymi stravovacími návykmi, ktoré nevedia jesť, prežívať, odmietajú mliečne výrobky, nátierky a zeleninové šaláty. Teoreticky ovládajú a poznajú význam zdravej výživy, ale prakticky ich nedodržiavajú. Z roka na rok pribúda aj počet

hyperaktívnych detí, ktoré sú pohybovo nadpriemerné, ale učiteľkou riadenú pohybovú aktivitu považujú za obmedzovanie.

Realizácia výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje prostredníctvom každodenných aktivít s rôznym obsahovým zameraním formou **hry**, ktorá je dominantou práce učiteľky s deťmi.

Hra je:

- formou činnosti, ktorú vykonáva človek od svojho najútlejšieho veku,
- najprirodzenejšou činnosťou dieťaťa predškolského veku,
- ukazovateľom úrovne vývinu dieťaťa,
- plní sociálnu úlohu,
- formou výchovy a vzdelávania,
- modelovou situáciou pre dieťa.

Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepcný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach rady školy. Plynulú výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany riaditeľky a vedúcej MÚ na škole.

Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. V priebehu roka bol zabezpečený aktuálny tok odborných a iných informácií.

Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávací a celkový pobyt detí nie je celkom vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôbené na proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a o drobných úrazoch.

Riaditeľka školy viedla evidenciu o pracovných úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Pracovný poriadok spolu s vnútorným poriadkom školy a PPŠ vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé subjekty výchovy školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ boli súčasťou realizácie cieľov. Spolupráca medzi týmito subjektami bola rozpracovaná v PPŠ a plnená podľa termínov. Okrem týchto subjektov MŠ spolupracovala so základnými školami. ZUŠ

, CVČ a zriaďovateľom.

Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ.

Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedla administratíva záznamov z porád pedagogických, prevádzkových, MÚ a pod.

Kontrolno – hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na seberealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú.

V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno – vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom ŠPZ a obsahu sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

Kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy.

Plánované ale aj námatkové kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili. Výsledky z kontrol sú zápisnične zapísané v zošite prevádzkovo-pracovných kontrol.

AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY

- September: 1. Oboznámenie sa s priestormi ZŠ
 2. Kultúrno- spoločenské dopoludnie - Planeo
 3. Beh za zdravím – MsÚ Medzilaborce
- Október: 1. Potulky prírodou
 2. Výstava z netradičných plodov zeme a prírodnin
- November: 1. Misa plná vitamínov- výstavka prác detí
 2. Zdravie a bezpečnosť - viacboj všestrannosti
 3. Deň materských škôl – verejne podujatie
 4. Hry s vetrom šarkaniáda
 5. Uvítanie detí do života
- December: 1. Mikulášska nádielka spojená s krátkym programom
 2. Arandžovanie vánočných ikeban v spolupráci s rodičmi
 3. Posedenie pri vianočnom stromečku- zvyky a koledy z nášho regiónu
 4. Čajový deň – ochutnávka a príprava čajov
- Január: 1. Bobovanie sa na miernom svahu
 2. V snehuliakove –stavanie najkrajšieho snehuliaka – súťaž medzi triedami
 3. Divadielko „ O zlatej rybke“ – ujo Ľubo
- Február: 1. Fašiangovi karneval
- Marec: 1. Návšteva knižnice
 2. Výtvarná súťaž „Svet očami detí“
 3. Čítanie v škôlke – zábavné dopoludnie s animátorkami z gymnázia
 4. Najkrajšia kraslica

Apríl:

1. Spoznaj svoje mesto- navštěvovali kultúrne a historické pamiatky
2. Prednes poézie ,prózy a ľudovom speve – stretnutie s včelou Elou a včielkou Medulienkou
3. Stavanie májov
4. Prebúdzanie jari – turistická vychádzka

Máj

1. Deň matiek v MŠ
2. Deň matiek – vystúpenie v DSS Vyrava a Trend Medzilaborce
3. Prednes prózy v rusinskom jazyku – okresné kolo
4. Uvítanie detí do života
5. Ako sa žilo kedysi - výstavka predmetov
6. Kolobeh vody v prírode

Jún

1. MDD- aktivity venované deťom
2. Návšteva mini ZOO Snina,
3. Olympiáda detí MŠ
4. Rozlúčka s predškólákmi
5. Vystúpenie deti na festivale kultúry a športu v Medzilaborciach

Mimoškolská činnosť v našej materskej škole bola bohatá. Dlhé roky pracuje výtvarný krúžok, ktorý viedla Mgr. Siváková Alexandra, anglický jazyk viedla Bc. Sopková Petra, pohybové hry pod vedením Víťazoslava Lukačíka a krúžok rusinského jazyka viedla p. Melničáková Vlasta.

Reprezentovali sme materskú školu v rôznych výtvarných súťažiach „Svet okolo nás Príchod sv. Cyrila a Metóda, Vesmír očami detí“

Výtvarné práce sme posielali do detských časopisov Vrabček a Včielka.

Podakovanie patrí p. učiteľkám, ktoré detí pripravili na detskú olympiádu, festival kultúry a športu a ostatné aktivity poriadané materskou školou pre rodičov a verejnosť.

Spolupráca s rodinou a verejnosťou

Spolupráca s rodinou sa realizovala prostredníctvom rodičovských združení a individuálnym kontaktom pri rôznych kultúrnych podujatiach , ale aj každodenným stretnutím.

Dobrá spolupráca je so zriaďovateľom mestom Medzilaborce .

Spolupráca s CVČ bola zameraná na športové podujatia.

Spolupráca so ZŠ bola dobrá. Realizovali sme ju na základe plánu spolupráce.

Úlohy z ročného plánu sa nám podarilo splniť vďaka vzájomnej spolupráci kolegýň a dobrej atmosfére na pracovisku.

Záver

Je veľmi dôležité ponúknuť deťom kvalitné predprimárne vzdelávanie, napomáhať rozvíjaniu detskej osobnosti, jeho vzdelávacieho potenciálu. Rešpektujeme sociálne potreby dieťaťa - spoločenský kontakt s rovesníkmi, uplatňujeme rovnocenný partnerský vzťah založený na akceptácii, empatii a humanizme. Predškolská výchova uskutočňovaná v materskej škole má pre dieťa nesmierny význam. Vyváženým rozvíjaním kognitívnej, psychomotorickej a sociálno-emocionálnej oblasti dieťaťa a akceptovaním jeho individuálnych vývinových osobitostí je možné utvárať základ samostatnej tvorivej, zodpovednej a autonómnej osobnosti o čo sme sa usilovali počas celého školského roka. Úroveň dosiahnutých výsledkov výchovno-vzdelávacej práce hodnotíme veku primerane. Naša tvorivosť a prístup k deťom smeroval k tomu, aby deti prichádzali do materskej školy s radosťou.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzalo zo iŠkVP a Plánu práce školy a tematicky súviselo s obsahovými celkami iŠkVP.

Organizačné formy boli realizované ako sled plynule nadväzujúcich činností so spoločným tematickým zameraním. Vyvážené sa v nich striedali intelektové, pohybové pracovné a estetické činnosti, v ktorých si deti osvojovali návyky, vedomosti, zručnosti a schopnosti. Denný poriadok umožňoval individuálny prístup k deťom a uplatňovanie tvorivo humanistického prístupu. Naším cieľom bolo zabezpečiť všestranný, celistvý rozvoj detí v súlade s vekovými a individuálnymi osobnosťami každého dieťaťa. V priebehu celého školského roka sme vytvárali stimulačné prostredie s podmienkami na experimentovanie, intimitu hier a činností, priestor pre individuálny rozvoj dieťaťa, vzájomné priateľské vzťahy a osvojenie etických hodnôt a princípov s vyváženou pokojnou psychosociálnou klímou. To sa prejavilo na reakciách a aktivitách detí, ich tvorivosti a systematickosti činností, záujmu o nové informácie a činnosti. Deťom bol poskytnutý vhodný časový priestor na realizáciu hier, na experimentovanie a spontánnu činnosť. Cieľ a obsah jednotlivých činností zasahoval do oblasti kognitívneho, perceptuálno-motorického a sociálno-emocionálneho rozvoja dieťaťa.

Cieľom nášho pôsobenia je, aby sa tvorivosť stala zmyslom života každého dieťaťa, aby sa pomocou nej dokázali zviditeľniť a používať užitočné riešenia, nápady, myšlienky, všetky svoje činy. Na deti pôsobí výchova, vzdelávanie uplatňované hlavne prostredníctvom komunikácie. V centre nie je len učenie, činnosť dieťaťa, jeho výkony, ale jeho osobnosť, to znamená myslenie, prežívanie, hodnotenie, cítenie, tvorenie, jeho správanie ako komplex vyjadrenia jednoty osobnosti. Kladieme deťom otázky, tvoríme úlohy, cvičenia a hry pre deti tak, aby sa rovnomerne rozvíjali všetky poznávacie funkcie, ako je vnímanie, motorika, pamäť, pochopenie pojmov, analytické myslenie, syntetické myslenie, analogické myslenie, zovšeobecňovanie, hodnotiace myslenie a tvorivé myslenie.

Sledujeme, akými dynamickými zmenami osobnosti detí prechádzajú medzi vstupom a výstupom vo výchovnom procese (na začiatku a na konci školského roka). Na základe toho prehodnocujeme, opravujeme a stanovujeme primerané úlohy, činnosti a vytvárame adekvátne podmienky k želanému výsledku.

Deti sú veľmi ovplyvnené vonkajšími podmienkami a činiteľmi, ktoré vstupujú do procesu rozvíjania ich psychických funkcií a celej osobnosti. Patria sem: rodina, kamaráti, susedia, masmédiá, literatúra, dedina, mesto, sociálne zázemie, zdravie, rozvrh dňa, ekonomické

zázemie... Preto je pre našu prácu veľmi dôležitá a potrebná spolupráca s rodičmi založená na vzájomnej dôvere. V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno- emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule.

Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia budeme viesť deti k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Prakticky overiť revidáciu ŠkVP, najmä učebných osnov.

Systematicky a cielene podporovať odborný a profesionálny rast pedagogických zamestnancov. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

V spolupráci so zriaďovateľom by sme chceli vytvoriť dostatočný počet miest pre umiestnenie všetkých prihlásených detí a pre umiestnenie detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami rozšírením kapacity- priestorov Materskej školy Duchnovičova.

Každé dieťa sa na život pripravuje, ale žije a zároveň prežíva život, ktorý je charakteristický len preň, čiže prežíva autentické detstvo. Keďže my dospelí ohraničujeme ich priestor a čas rôznymi aktivitami a činnosťami, naplánujme a organizujme deťom kvalitu, cieľavedomosť výchovného pôsobenia, hodnotu zážitku.

Vypracovala: Hermanová

**Bc. Hermanová Danka
riad.MŠ**

V Medzilaborciach 31.08.2018

Svojím podpisom súhlasím s hodnotením výchovno- vzdelávacích výsledkov

Cuperová Ivana

Gavulová Viera

Machová Jana

Bc. Janočková Lýdia

Pelechová Eva

Rusinková Lenka

Šovárová Natália

Mgr. Kocurišinová Dáša

Melničáková Vlasta
